

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### **Б2.О.05 (П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Производственная преддипломная практика является вариативным компонентом ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование», квалификация — бакалавр.

Цели преддипломной практики:

- сформировать практические умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности педагога-психолога;
- сформировать профессиональные умения и навыки в сборе эмпирических материалов для написания выпускной квалификационной работы.
- овладеть приемами проведения опытно-экспериментального исследования, а также навыками сбора, анализа, систематизации и интерпретации материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков их применения в должности педагога-психолога;
- закрепление навыков научно-исследовательской работы;
- анализ, систематизация и обобщение результатов зарубежных и отечественных научных исследований в рамках проводимого исследования;
- проектирование, организация, реализация, обработка и интерпретация результатов научного исследования по выбранной теме с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с руководителями организаций, студентами, преподавателями и другими специалистами при решении актуальных исследовательских задач, связанных с содержанием выпускной квалификационной работы;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач, связанных с подготовкой и написанием выпускной квалификационной работы.

### **ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Тип производственной практики: преддипломная практика. Преддипломная практика проходит в 8 семестре на протяжении 4 недель (6 зачетных единиц).

#### **Формы проведения производственной практики**

Преддипломная практика является выездной практикой на базе образовательных организаций различного уровня образования (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, техникумы, вузы); форма проведения: непрерывная.

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Преддипломная практика входит в Блок 2 Практики учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Преддипломная практика является для бакалавров основой овладения профессиональной деятельностью и методами ее совершенствования. Она базируется на теоретической подготовке по психолого-педагогическим дисциплинам и их интеграции в решении практических задач педагога-психолога. В ходе проведения практики студенты используют знания, умения, и навыки,

сформированные в процессе теоретического обучения. Преддипломная практика проводится после изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» и др.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>1.1 Знание нормативных оснований профессиональной деятельности; знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации; знание Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; умение применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; владение навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные основания профессиональной деятельности;</li> <li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;</li> <li>- особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- конвенцию о правах ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> <li>- ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1 знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы методики преподавания,</li> </ul>

	<p>деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ; умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владение навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования общепользовательской ИКТ-компетентности и предметно-педагогической ИКТ-компетентности.</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>- разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками формирования общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>- навыками формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1,1 Знание основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; умение налаживать контакты с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владение методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</li> <li>- основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности;</li> <li>- типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- навыками оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1 знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; умение учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; владение методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>- структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных);</li> <li>- духовно-нравственные принципы и нормы поведения в обществе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>- применять технологии развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности;</li> <li>- формировать у обучающихся базовые национальные ценности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;</li> <li>- навыками передачи духовно-нравственных ценностей личности и демонстрировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1.1 знание основ психологической и педагогической диагностики; специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; умение применять</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологической и педагогической диагностики;</li> <li>- специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</li> <li>- современные методы оценки</li> </ul>

	<p>психологический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; владение методами контроля и оценки образовательных результатов; навыки формирования предметных и метапредметных компетенций; навыки применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</li> <li>- выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- навыками формирования предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>- навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.1 знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; умение использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; владение навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> </ul>

	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1 знание законов развития личности и проявления личностных свойств; психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; умение реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыки взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой;</li> <li>- проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений;</li> <li>- проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- навыками взаимодействия с</li> </ul>

		<p>другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1 знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; понимание роли и места образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний, в области духовно-нравственного воспитания; умение реализовывать современные проблемные и интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности; владение различными формами и методами обучения: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика; навыки организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика;</li> <li>- методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;</li> </ul>

		- навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; способность использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	<b>Знает</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. <b>Умеет</b> использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы <b>Владет</b> навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-10</b> Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	<b>10.1</b> Знает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Сущность и значение информации и интеллектуальных технологий в развитии современного общества. <b>Уметь:</b> разрабатывать оригинальные алгоритмы для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками работы современных информационных технологий
	<b>10.2</b> Использует технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Распространённые подходы моделирования интеллектуальности в программных системах <b>Уметь:</b> Применять аналитические, вычислительные и системно-аналитические методы для решения прикладных задач в области управления объектами техники, технологии, организационными системами. <b>Владеть:</b> Навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации
	<b>10.3</b>	<b>Знать:</b> Методы моделирования



	Владеет автоматическим синтезом программ	<b>Уметь:</b> Работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний <b>Владеть:</b> Навыками применения современных средств и языков разработки информационных интеллектуальных систем
<b>ОПК-11</b> Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	<b>11.1</b> Знает методы разработки алгоритмов	<b>Знать:</b> Этапы развития систем искусственного интеллекта. Интеллектуальные системы <b>Уметь:</b> Оценивать качество решений экспертных систем <b>Владеть:</b> Методологией построения экспертных систем
	<b>11.2</b> Распознает систему искусственного интеллекта	<b>Знать:</b> Программы решения интеллектуальных задач. Обучающие системы <b>Уметь:</b> Использовать модели представления знаний в экспертных системах <b>Владеть:</b> Спецификой внедрения систем машинного обучения в «отрасли»
	<b>11.3</b> Владеет программным обеспечением	<b>Знать:</b> Логические модели представления знаний. Онтологии и онтологические системы <b>Уметь:</b> Оценивать качество решений экспертных систем <b>Владеть:</b> Языками представления знаний фреймами и примерами практического применения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>1.1</b> Знание основных методов критического анализа; знание методологии системного подхода; умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; владение навыками критического анализа, навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	<b>Знать:</b> - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. <b>Уметь:</b> - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и

		<p>предлагать способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</li> <li>- навыками критического анализа;</li> <li>- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</li> <li>- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>1.1 знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность, умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность;</li> <li>- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;</li> <li>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.</li> </ul>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>1.1 Эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; умение определять свою роль в команде; способность планировать последовательность шагов для достижения заданного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;</li> <li>- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей</li> </ul>

	результата.	<p>возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</li> <li>- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации конструктивного социального взаимодействия;</li> <li>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</li> </ul>
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.1 знание принципов деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;</li> <li>- грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;</li> <li>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;</li> <li>-логически верно организовывать устную и письменную речь.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</li> <li>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</li> </ul>
<b>УК-5</b> Способен воспринимать	1.1 знание необходимой для	<b>Знать:</b>

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>саморазвития взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>- закономерности построения и особенности межкультурной коммуникации;  - значение и роль стереотипов и культурных норм в межкультурной коммуникации;  - основные теории межкультурной коммуникации.  <b>Уметь:</b>  - применять в профессиональной деятельности знания в области межкультурной коммуникации;  - давать оценку культурно-историческим ценностям России.  <b>Владеть:</b>  - навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации.  - навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни .</p>	<p>1.1 знание способов самоанализа и самооценки; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени собственных сил и возможностей; эффективные способы самообучения и критерии оценки личности.</p>	<p><b>Знать:</b>  - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;  - стратегии личностного развития;  - методы эффективного планирования времени ;  - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности .  <b>Уметь:</b>  - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;  - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;  - анализировать и оценивать собственные силы и возможности;  - выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.  <b>Владеть:</b>  - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;  - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач ;</p>

		- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.1 знание ценности, функции физической культуры и спорта, роль физической культуры и спорта в развитии общества; умение осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества;</li> <li>- методы и средства физической культуры совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности;</li> <li>- принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;</li> <li>- методы сохранения и укрепления здоровья</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом ;</li> <li>- использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой;</li> <li>- способами и средствами организации здорового образа жизни ;</li> <li>- навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</li> </ul>
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	1.1 знание принципов, средств, методов обеспечения безопасности сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с</li> </ul>

<p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>обитания, в том числе в условиях образовательной среды; умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.</p>	<p>различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ;</li> <li>- основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды;</li> <li>- факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ;</li> <li>- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</li> <li>- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</li> <li>- навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной</li> </ul>
---	--	---

		образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способность принимать обоснованные экономические решения, воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	<b>Знает</b> способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение ценности предельных величин) <b>Умеет</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений <b>Владет</b> инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>Знает</b> способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности <b>Умеет</b> формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности <b>Владет</b> навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
<b>ПК-1.</b> Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	<b>1.1</b> знание нормативных оснований профессиональной деятельности «педагога-психолога»; умение анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; владение навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в	<b>Знать:</b> - содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; - особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - возрастные и психофизические особенности обучающихся; - конвенцию о правах ребенка.

	<p>соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями..</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- навыками разработки индивидуальных учебных планов;</li> <li>- навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>1.1 знание особенностей современных образовательных технологий, индивидуально-психологических особенностей и потребностей обучающихся; умение анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей; владение навыками делового общения, гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями..</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно правовую основу профессии «педагог психолог»;</li> <li>- особенности современных образовательных технологий;</li> <li>- основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей;</li> <li>- индивидуально психологических особенностей и потребностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность, используя новейшие достижения психологической науки в целом;</li> <li>- анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций;</li> <li>- ориентироваться в индивидуальных особенностях профессиональной деятельности педагогов и преподавателей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных</li> </ul>



		технологий, работникам образования и администрации; -гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями; -навыками делового общения.
<b>ПК-3</b> Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.	1.1 знание закономерностей смены возрастных этапов развития личности; эталонов психологического развития заданного в культуре того общества, в котором развивается ребенок; содержания понятий "норма" и "отклонение"; специальных средств психологического воздействия; психологических теорий и технологий; умение ориентироваться в психологических теориях и технологиях; создавать психолого-педагогические условия для оптимального развития обучающегося; ставить задачу адекватную потенциалу развития обучающегося; определять методы работы, достигать намеченные цели; владение навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования; навыками исправления особенностей психологического развития; навыками использования техник и методик адекватных решаемым задачам.	<b>Знать:</b> - закономерности смены возрастных этапов развития личности; - эталоны психологического развития, заданные в культуре того общества, в котором развивается ребенок; - содержание понятий "норма" и "отклонение"; - специальные средства психологического воздействия; - психологические теории и технологии; <b>Уметь:</b> -ориентироваться в психологических теориях и технологиях, уметь их методически прорабатывать и описывать; -создавать психолого-педагогические условия для оптимального развития обучающегося; - ставить задачу адекватную потенциалу развития обучающегося; - определять методы работы, достигать намеченные цели; <b>Владеть:</b> - навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования; - навыками исправления особенностей психологического развития; - навыками использования техник и методик адекватных решаемым задачам;
<b>ПК-4</b> Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, основами психодидактики.	1.1 знание особенностей традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; умение анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; владение методологическими основами проектирования образовательной среды.	<b>Знать:</b> -особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; - специфику образовательной среды; - факторы, определяющие эффективность образовательной среды. <b>Уметь:</b> - анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; - моделировать

		<p>инновационные технологии в образовательной среде;</p> <p>-контролировать изменение в образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими основами проектирования образовательной среды;</li> <li>- владеть основами психодиактики;</li> <li>- методами диагностики образовательной среды.</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b> Способен владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>	<p>1.1 знание особенностей, интересов и потребностей обучающихся для достижения необходимых результатов; умение соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды; владение навыками проектирования индивидуальных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов;</li> <li>- профессиональные особенности педагога (преподавателя);</li> <li>- возможности образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;</li> <li>-осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута.</li> <li>- создавать организационно - методические условия для комплексного решения проблемы развития личности ребенка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проектирования индивидуальных образовательных программ;</li> <li>-навыками формирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом.</li> </ul>
<p><b>ПК-6</b> Способен разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.</p>	<p>1.1 знание совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов; умение разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; владение приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье;</li> <li>- совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся;</li> <li>- систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- осуществление</li> </ul>

		<p>консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);</li> <li>- навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики;</li> <li>- навыками, исключающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей;</li> <li>- приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b> Способен осуществлять психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1 знание теоретических основ психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; владение навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии;</li> <li>-принципы отбора и конструирования методик для оценки сформированности образовательных результатов;</li> <li>-особенности возрастного и личностного развития обучающихся;</li> <li>- основные принципы и требования психодиагностического обследования обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии;</li> <li>- анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;</li> <li>- выявлять степень достоверности полученной информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения обследования;</li> <li>- навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических</li> </ul>

		<p>обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психологической коррекции поведения и развития обучающихся и воспитанников.</li> </ul>
<p><b>ПК-8.</b> Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p><b>1.1</b> знание особенностей профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности; умение анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; владение навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности</li> <li>- особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности.</li> <li>- конвенцию о правах ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для обучения и воспитания учащихся;</li> <li>- навыками разработки индивидуальных учебных программ;</li> <li>- навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</li> </ul>
<p><b>ПК-9</b> Способен владеть методами организационно-методического</p>	<p><b>1.1</b> знание методологических основ сопровождения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы</li> </ul>

<p>сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>	<p>образовательного процесса в образовательных организациях и учреждениях; умение применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам; владеет навыками сопровождения реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>разработки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы психолого-педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды;</li> <li>- содержание основных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы разработки психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ;</li> <li>- особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательных программ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ;</li> <li>- навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных программ;</li> </ul>
<p><b>ПК-10</b> Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><b>1.1</b> знание теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенностей социального партнерства в системе образования; умение учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; осуществлять педагогическое сопровождение; владение способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и технологии обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>- особенности социального партнерства в системе образования;</li> <li>- возрастные и психофизические особенности взаимоотношений обучающихся со сверстниками;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;</li> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение навыков взаимодействия и общения</li> </ul>

		<p>обучающихся со взрослыми;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся в процессе индивидуальных и групповых консультаций;</li> <li>- навыками консультирования по проблеме социализации обучающихся;</li> <li>- навыками консультирования по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ПК-11</b> Способен применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).</p>	<p><b>1.1</b> знание в области психологической коррекции особенностей личности с ограниченными возможностями здоровья; умение подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыки осуществления планирования и реализации психологической коррекции в сфере психологии на основе современной методологии в зависимости от половозрастных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию коррекции психологических особенностей личности;</li> <li>- методологию психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методологию психологической коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы психологической коррекции особенностей личности;</li> <li>- применять методы коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- применять методы коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов психологической коррекции особенностей личности;</li> <li>- навыками применения методов коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- навыками применения методов коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.</li> </ul>
<p><b>ПК-12</b> Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>	<p><b>1.1</b> знания, нацеленные на формирование способности к взаимодействию и осуществление психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; умения, нацеленные на формирование способности к взаимодействию и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</li> </ul>

	<p>осуществление психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; навыки, нацеленные на формирование способности к взаимодействию и осуществление психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>	<p>- основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности.</li> <li>- в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</li> <li>- навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</li> </ul>
--	--	--

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (8семестр).

**Разработчик:** доц. Бостанова С. Н.